# Классный час по теме: "Поговорим о дружбе"

# для 5-6 классов

# 

***Цель:*** расширение знаний детей о дружбе.

***Задачи:***

1. Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения, развивать речевые умения.

2. Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу.

***Предварительная работа.***

**1**. Разделение класса на группы, которые должны будут выполнить задания:

* Проект «Примеры дружбы в истории человечества»
* Сообщение. « Невыдуманные истории о дружбе» ( на примере своих родителей)
* Сообщение. «Дружба. Какой мы её видим»
* «Законы дружбы. Какими им быть»

***Оборудование:***

1. Проектор.

2. Ноутбук.

3. Смайлики для обозначения настроения**.**

4. Цветок «Ромашка». Лепестки на партах у детей.

4. Конверты с пословицами.

5. Листки бумаги с обведённой ладошкой, на которых написаны хорошие качества детей.

6. Для дополнительного задания конверты с вырезанными фигурками из бумаги.

В результате занятия участники смогут:

- сформулировать понятия «друг», «дружба», назвать правила дружбы.

- практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем.

- приобретут навыки работы в сотрудничестве.

### Ход классного часа.

### *1. Организационный момент.( 2 мин)*

– Я рада видеть ваши лица, ваши глаза. И думаю, что сегодняшний классный час принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи!

- С каким настроением вы начинаете наш классный час? «Просигнальте» мне, пожалуйста. *( Дети поднимают смайлик-настроение)*

***2. Объявление темы и постановка целей занятия (3мин.)***

Что такое дружба? Каждый знает?

Может быть, и спрашивать смешно?

Слово «дружба» что обозначает?

Может быть, поход вдвоём в кино,

Может быть, хороший пас в футболе,

Может быть, подсказку у доски,

Может быть, защиту в драке школьной

Или просто средство от тоски?

Ну, а может быть, молчанье в классе,

Если друг плохое совершит?

Скажем, Коля стены разукрасил,

Михаил всё видел, но молчит.

Разве это дружба, если кто-то

Дроби дома не хотел решать:

Заниматься не было охоты,

А дружок даёт ему списать…

Ну, а может, дружба - это если

Друг приятно говорит всегда,

Речь свою пересыпая лестью,

И не скажет резкость никогда?

- Как вы думаете, о чем сегодня на занятии мы будем говорить? Определите тему.

- Какие вопросы вы хотели бы обсудить?

Учитель обобщает высказывания детей.

***( слайд 1)*** ******

***Что такое дружба? Каждый знает.***

***Может быть, и спрашивать смешно.***

***Ну а всё же, что обозначает***

***Это слово? Значит что оно?***

***3. Основная часть ( 33 мин)***

***3.1. Мозговой штурм «Дружба – это…»( 3 мин)***

***( слайд 2)*** ******

Работа над понятием «дружба».

«Дружба – это …»

Учащимся предлагается подумать над вопросом, что значит «дружба» и зачем она нужна людям?

Учитель подводит итог и дает определение понятию «дружба».

***( слайд 3)*** ******

* В толковом словаре С.И. Ожегова:

***ДРУГ – это тот, кто связан с кем-нибудь взаимным доверием, преданностью, любовью***

***( слайд 4)*** ******

* Владимир Иванович Даль в своём знаменитом «Толковом словаре» приводит такое определение дружбы:

***«Дружба - …это бескорыстная приязнь».*** На первое место знаменитый учёный и писатель ставит бескорыстие. Ты дружишь с человеком не для того, чтобы он тебе что-нибудь хорошее сделал, не потому, что это выгодно. Ты дружишь с человеком потому, что он близок тебе, близки его интересы, взгляды.

***3.2.Работа с пословицами. Работа в парах. (4 мин.)***

- О дружбе размышляли во все времена. О ней письменно и устно излагали свои мысли и поэты, и писатели, и ученые, и философы, и крестьяне, и дворяне. Например, философ Сократ говорил так: «Никакое общение между людьми невозможно без дружбы». Люди сложили о дружбе много пословиц и поговорок. У вас на партах конверты с разрезанными пословицами (в каждом конверте 4 пословицы). Соберите их.

Проверка выполнения задания.

***( слайд 5) ***

Старый друг лучше новых двух

Был бы друг, найдется и недруг

Доброе братство дороже любого богатства

Не забывай друга ни в радости, ни в горе

Друга ищи, а найдешь, береги

Сам пропадай, а товарища выручай

Друга за деньги не купишь

Друг познается в беде

Друга иметь – себя не жалеть

***3.3. Оценка проблемной ситуации. Подбери пословицу (6 мин.)***

- Дружба - это не только великий дар, но и великий труд. Можно друга найти, но очень легко потерять' Во многих русских пословицах содержатся мудрые наставления о том, как сохранить дружбу. Я буду описывать ситуации, а вы попробуйте подобрать пословицу, которая подсказывает, как вести себя в этой ситуации, и опишите свои действия.

**Ситуация №1**

(***слайд 6)*** ******

Вы пришли с тренировки и буквально валитесь с ног от усталости, но тут звонит ваш друг и просит помочь: ему нужно отнести в мастерскую тяжелый монитор. (Помогу и скажу: «Друга иметь – себя не жалеть».)

**Ситуация № 2**

(***слайд 7)*** ******

Вы играли в футбол во дворе. Ваш друг сломал руку. {Доведу его до дома, вызову «скорую» и скажу: «Друг познается в беде».)

**Ситуация № 3**

( ***слайд 8)*** ******

Ваш друг поступил с вами подло, но потом решил вернуть вашу дружбу, предложив дорогой подарок. (Подарок не приму и скажу: «Друга на деньги не купишь».)

***3.4. Диспут. (6 мин.)***

***( слайд 9)*** ******

-А сейчас выскажите свое мнение, согласившись или не согласившись со мной.

-У плохих людей не бывает друзей.

- Друг и приятель - одно и то же.

- Животные не могут быть друзьями.

- Друг всем – никому не друг.

-Не может быть дружбы между людьми разного возраста.

- Дружный класс – это класс, где каждый дружит сам с собой, любит только сам себя, переживает за себя.

Дети высказывают свое мнение.

***3.5 Физминутка: ( 2 мин)***

***( слайд 10)*** ******

Встаньте  дети,  встаньте  в  круг

Я  твой  друг  и  ты  мой  друг.

Влево, вправо  повернитесь

И  друг  другу  улыбнитесь.

Руки  к  солнцу  протянули,

Лучики  поймали  и  к  груди скорей  прижали.

С  этим  лучиком  в  груди

Ты  на  мир  ясней  гляди

**Учитель:** Что свойственно дружеским отношениям?

***3.6. Работа в группах( 5 мин)***

***( слайд 11)*** ******

**Учитель:**Поиграем в игру «Ромашка». Игра-тренинг «Ромашка». У каждой группы 5 лепестков. Каждый из вас назовёт необходимое качество для дружбы и запишет его на лепестке ромашки. Каждый предлагает своё качества, но прежде чем записать прислушивается к оценке товарищей.

Правило: записать одно  самое необходимое качество для дружбы.

(Группы по очереди выходят к доске, куда прикрепляют свою ромашку и называют качества необходимые для дружбы.

**Учитель:**Какими качествами должен обладать человек,умеющий дружить?

Лепестки ромашки:(не бросать друга в беде,умеет хранить секреты,честный,должен уметь дружить,заступаться друг за друга)

***3.7 Проверка домашнего задания ( 9 мин)***

***( слайд 12)*** ******

* Проект «Примеры дружбы в истории человечества»
* Сообщение. « Невыдуманные истории о дружбе» ( на примере своих родителей)
* Сообщение. «Дружба. Какой мы её видим»
* «Законы дружбы. Какими им быть»

#### 3. 8 Разбор ситуаций. Диалоги друзей

**Классный руководитель**. Сейчас мы посмотрим несколько сценок, в которых участвуют двое друзей. Посмотрите внимательно и послушайте, как ведут себя ребята в разных ситуациях, и дайте оценку их поступкам.

Ситуация первая. Знакомьтесь: Даша и Маша.

К доске выходят два ученика.

Даша уже 2 часа делает уроки, и тут к ней приходит ее подруга Маша.

Маша. Гулять пойдешь?

Даша. Да я еще задачу по математике не решила. Никак не получается! Еще и сочинение по русскому писать!

Маша. Да не переживай! Я все решила, как всегда, дам списать!

Даша. О! Ее! Ты настоящая подруга!

Классный руководитель. Как вы считаете, можно ли назвать Машу настоящей подругой? Как бы вы поступили на месте Маши?

***Примерные ответы детей:***

- Маша настоящая подруга. Она не жадная, дает списать.

- Машу нельзя назвать настоящей подругой, она думает только о своих интересах - сейчас хочется гулять.

- Я бы сделал так: зашел бы к Даше, помог бы ей все решить, чтобы она сама во всем разобралась. А потом с чистым сердцем пошел бы с ней гулять.

Классный руководитель. Итак, настоящий друг думает не о своих интересах, а о том, как помочь товарищу.

Еще одна ситуация. В ней участвуют Сергей и Антон.

К доске выходят 2 мальчика.

На самостоятельной по математике Сергей обнаружил, что в ампуле закончились чернила.

Сергей. Ой, ампула закончилась!

Антон. А у меня запасная ручка есть!

Сергей. Будь другом, дай, а то мне Татьяна Николаевна пару влепит!

Антон. А что ты мне за это дашь?

Сергей. Ну, денег дам, сколько ручка стоит?

Антон. Да зачем мне твои копейки? Будешь за меня дежурить всю неделю! Годится?

Сергей. Да ладно, давай уж!

Классный руководитель. Как вы считаете, Антон поступил, как настоящий друг? Как бы вы поступили на его месте?

***Примерные ответы детей:***

- Конечно, он же мог скрыть, что у него есть ручка.

- Он выручил Сергея, но и про себя не забыл.

- Если бы Антон был настоящим другом, он дал бы ручку просто так и ничего бы за это не потребовал.

- Сергей просил ручку не насовсем, а только на один урок, и даже из такой мелочи Антон захотел извлечь выгоду.

- Я не хотел бы иметь такого друга, как Антон. Он воспользовался тем, что Сергей оказался в безвыходной ситуации.

- Антона нельзя назвать другом, он жадный, из всякой мелочи хочет получить выгоду.

- Я бы дал ручку просто так, а потом бы Сергей меня выручил - так поступают настоящие друзья.

Классный руководитель. Ребята, хотели бы вы иметь такого друга, как Антон?

Дети отвечают хором, что не хотели бы.

Таким образом, из этой ситуации мы делаем вывод, что настоящий Друг должен быть бескорыстным.

А теперь рассмотрим третью ситуацию. В ней участвуют Гриша и Вова.

Гриша и Вова - друзья. Вова сидит возле окна, а Гриша - возле Двери. Они любят играть в футбол на переменках. Для этого Гриша Приносит из дома мячик для тенниса. Так случилось и в этот раз. Прозвенел звонок с урока.

К доске выходят 2 мальчика. Один становится возле окна, другой отходит к двери.

Вова. Гришка, мячик принес?

Гриша. Конечно!

Вова. Давай пас!

Гриша. Лови!

Гриша размахивается и делает вид, что бросает мячик.

Вова. К сожалению, я не смог поймать мяч и он угодил в окно.

Классный руководитель. Так-так! Кто разбил стекло?

Вова. Это он бросил. Я тут ни при чем!

Классный руководитель. Ты бросил мяч?

Гриша. Ну, я.

Классный руководитель. Давай дневник! Получишь выговор! Еще и родителей твоих приглашу, чтобы они вставили стекло! Безобразие! (Поворачивается, отходит в сторону.)

Вова. Ну, что в футбол играть будем?

Гриша. Да нет, что-то не хочется! Участники сценки садятся на место.

Классный руководитель. Как вы думаете, ребята, почему Грише расхотелось играть в футбол? Как бы вы поступили на месте Вовы?

***Примерные ответы детей:***

- Он расстроился из-за выговора.

- Ему было обидно, что друг его выдал.

- Вова повел себя не по-товарищески, он выдал Гришу, поэтому Гриша обиделся.

- Гриша обиделся, потому что он один понес наказание, а ведь его друг тоже виноват.

- Вова тоже виноват. Если бы он был настоящим другом, он бы взял часть вины на себя, тогда бы Грише не было так обидно.

- Вова даже больше виноват: это он попросил бросить ему мячик, а сам не смог поймать. Из-за него стекло разбилось. А у него не хватило мужества признаться.

Классный руководитель. Хотели бы вы, ребята, чтобы у вас бал такой друг, как Вова?

Дети дружно отвечают, что нет.

Из этой ситуации мы можем сделать вывод, что друг познаете" в беде.

#### 3.9. Интерактивная беседа «Друзья и товарищи»

**Классный руководитель**. Как вы думаете, ребята, много ли должно быть у человека настоящих друзей?

***Примерные ответы детей:***

- У человека должен быть только один настоящий друг.

- Друзей может быть много, но настоящих друзей очень мало, их нужно искать.

- Близких друзей у человека должно быть немного, а просто товарищей - сколько угодно.

- Чтобы узнать, кто твой настоящий друг, с ним нужно съесть пуд соли, поэтому настоящих друзей мало.

**Классный руководитель**. Действительно, многие мыслители говорят о том, что настоящих, близких друзей немного, не у каждого человека они есть. Но мы живем среди людей. Все одноклассники не могут быть нам близкими друзьями. Как же нам строить отношения в коллективе?

***Примерный ответ детей:***

- Отношения должны быть дружескими, товарищескими, доброжелательными.

#### Дополнительное задание.

**Классный руководитель**. Действительно, отношения в коллективе должны быть дружескими, товарищескими. И от этого зависит успех любого дела. Недаром многие современные бизнесмены тратят большие деньги, чтобы сдружить своих сотрудников, устраивают совместные вечера, путешествия, собрания. От этого выигрывает бизнес.

И в нашем маленьком классном коллективе будет намного легче жить и интересней учиться, если мы сможем создать атмосферу дружбы и сотрудничества.

Сейчас мы проведем деловую игру. Объявляется набор в экипаж космического корабля. Нужно подобрать такие группы людей, которые смогут вместе решать трудные задачи.

Всем претендентам нужно пройти испытание - за 5 минут собрать картинку из нескольких деталей (прямоугольники, треугольники, круги, трапеции), наклеить эти детали на лист бумаги и прикрепить к доске.

Итак, нам нужно 9 человек. Кто хочет пройти испытание? Выбираем 3 тройки.

Желающие поднимают руки, выходят к доске.

Предлагаю каждому вытащить один кружок из коробки. Те, у кого оказались кружки одного цвета, оказываются в одной группе.

Дети вытягивают круши. Учитель группирует детей, устанавливает очередность работы.

Претенденты выбраны. А мы все выступим в роли специалистов, которые будут оценивать, какая тройка оказалась самой сплоченной и дружной. Первая тройка, приглашаю вас занять рабочее место. Засекаю время - начали!

Время истекло. Покажите ваш результат.

Дети прикрепляют картинку к доске.

Приглашаем вторую тройку претендентов. Внимание - время пошло!

В течение 5 минут дети пытаются собрать аппликацию.

5 минут прошло, прикрепите вашу картинку к доске. И последняя тройка может занять свое рабочее место. Готовы? Начинаем!

В течение 5 минут дети собирают аппликацию.

Испытание закончилось. И третья группа показывает нам свою работу. Спасибо всем ребятам за работу. А теперь у меня по 2 вопроса к командам. Довольны ли вы результатом? Что вам мешало работать?

Примерные ответы детей:

- Работой довольны, вместе работать здорово, интересно.

- Могло получиться лучше, но не было согласованности, сотрудничества.

- Не понравилось работать в этом составе, все критиковали друг друга, ссорились, ругались.

- Плохо поработали, кто-то все хотел делать сам.

Классный руководитель. А теперь послушаем мнение специалистов. Ребята, как вы считаете, какая группа была самой сплоенной, дружной и показала лучший результат? Кого можно взять в экипаж космического корабля? Кто показал себя лидером, командиром?

***4. Подведение итога.*( 7 мин)**

***( слайд 13)*** ******

***4.1 Игра «Слова».***   
Инструкция. Педагог называет слова. Если слово подходит для дружной жизни, обучающиеся хлопают в ладоши, если нет – тишина.   
• Доброта   
• Честность   
• Отзывчивость   
• Внимание   
• Помощь   
• Грубость   
• Уважение   
• Ссора   
• Предательство   
• Вежливость   
• Мир 

***4.2 Игра «Волшебная рука».***

Инструкция: Дети на альбомных листах обводят свою руку. Предлагается на пальчиках написать свои достоинства и хорошие качества, свои ладошки подарить тому, с кем бы они хотели подружиться.

### *4.3 Показать смайлик с каким настроением вы уходите с классного часа.*

***( слайд 14)*** ******

Д/3. Прочитать одно из литературных произведений о дружбе. Презентовать это произведение на следующем классном часе.

